

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол № 1)

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.10.01 Ботаника и зоология;

Б1.В.10.02 Землеведение и краеведение;

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.01.01 Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - требования образовательных стандартов по учебному предмету «Окружающий мир»; - современные образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир»; - содержание и построение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе; уметь: - проводить анализ образовательных программ и уроков по изучению окружающего мира; владеть: - навыками анализа образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения

и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы, приемы и технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир»; - формы организации учебного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: - проектировать урок по предмету «Окружающий мир»; - выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников, формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; владеть: - методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир»; - методикой формирования универсальных учебных действий.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе.

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий. Вариативные курсы «Окружающий мир».

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе.

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Цели и задачи урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Деятельностный подход к планированию урока. Методика обучения младших школьников постановке опытов. Методика обучения школьников моделированию. Методы диагностики образовательных достижений младших школьников.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. (2 ч.)

Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения ФГОС НОО. ФГОС НОО – основа отбора и конструирования содержания по учебному предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир». Основные содержательные блоки «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий. Понятие как педагогическая категория. Образование естественнонаучных и обществоведческих понятий. Методика формирования и развития понятий.

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Урок – ведущая форма изучения окружающего мира. Основные требования к современному уроку естествознания. Типология уроков «Окружающего мира». Характеристика структурных элементов урока каждого типа.

Определение целей урока с учетом трех уровней описания планируемых результатов, заданных в Приложении к ФГОС НОО. Алгоритм действий учителя по определению целей урока. Функции универсальных учебных действий. Пути достижения метапредметных результатов на уроках изучения окружающего мира.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий (2 ч.)

1. Охарактеризуйте предметные результаты освоения ООП НОО предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

2. Охарактеризуйте категории «определение понятия», «содержания понятия», «объема понятия».

3. Укажите, какая характеристика понятия отражена в следующих утверждениях: а) Волга – река европейской части России – система рек европейской части России – водоемы европейской России; б) гора Магнитная – Уральские горы – горы России?

4. Обоснуйте процесс формирования и развития понятий с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста

5. Расшифруйте приемы раскрытия содержания понятий на примерах из учебника «Окружающий мир» для начальных классов.

6. Разработайте задания для формирования единичных и общих понятий. Предложите организацию работы над ними для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Выполните анализ урока по учебному предмету «Окружающий мир»: установите соответствие содержания урока планируемым результатам; выявите принципы отбора содержания урока учителем, сделайте заключение об их целесообразности/нецелесообразности; опишите процесс (этапы) формирования понятия(ий) на уроке. Установите соответствие/несоответствие методики работы возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Методика обучения младших школьников постановке опытов, моделированию объектов и явлений окружающего мира (2 ч.)

1. Назовите цель опытнической работы на уроках. Прокомментируйте требования к проведению опытов на уроках по предмету «Окружающий мир».

2. Проанализируйте 2-3 варианта учебников по предмету «Окружающий мир». Ответьте на вопросы.

В каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям («проделайте опыт...») или в качестве иллюстрации к тексту учебника («опыт показал, что...»)?

– Какой вариант учебника полнее насыщен опытами? (Сравнивать следует аналогичные темы.).

– Какие опыты показались вам наиболее интересными? Ответ аргументируйте.

3. Разработайте фрагмент урока «Окружающего мира», посвященный проведению опыта.

3. Проанализируйте 2-3 варианта учебников по предмету «Окружающий мир». Выделите в содержании учебников используемые символы, предметные и знаковые модели. Уточните, является ли использование символов, знаково-символических моделей составной частью каждого урока или они встречаются эпизодически?

4. Проиллюстрируйте последовательность обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира (на примере изучения окружающего мира). Прокомментировать предметные и метапредметные результаты организованной работы.

Тема 3. Организация урока естествознания в технологии деятельностного метода (2 ч.)

1. Рассмотрите задания к конкретному уроку в учебниках по предмету «Окружающий мир», определите тип урока, его структуру, тему и цель урока (работа в группах).

2. Дайте анализ структуры урока по предмету «Окружающий мир» на предмет отражения деятельностного метода. Выделите приемы формирования универсальных учебных действий.

3. Опишите этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.

4. Предложите и прокомментируйте варианты использования на уроках окружающего мира психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения.

5. Разработайте технологическую карту урока «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО (работа в группах).

6. Оцените проекты уроков по схеме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (89 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (44 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Примерные индивидуальные задания:

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов по учебному предмету «Окружающий мир».

2. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Окружающий мир» (по выбору).

3. Обосновать собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы с детьми по учебному предмету «Окружающий мир».

4. Разработать компьютерную презентацию для усвоения младшими школьниками естественнонаучных/обществоведческих понятий (на выбор студента).

5. Проанализировать технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир»: соответствие содержания урока планируемым результатам; принципы отбора содержания урока учителем; характеристика процесса (этапов) формирования понятия(ий) на уроке; соответствия/несоответствия методики работы возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Оценочное средство: Эссе

Задание 1. Проанализируйте структуру современной методики естествознания как учебной дисциплины (используйте в этих целях учебную литературу, рекомендованную в программе дисциплины). Выделите основные разделы учебной дисциплины.

Установите местоположение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в структуре методики естествознания.

Обоснуйте важность формирования основ методики естествознания в подготовке бакалавра педагогического образования.

Задание 2. Изложите письменно сущность проблемы выделения и признания методики естествознания как самостоятельной науки в структуре педагогики. Обоснуйте правомочность самостоятельности науки методики естествознания. Изложите авторскую позицию по проблеме.

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию.*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные задания теста:

Тест

1. В каком учебном году в школах России учебный предмет стал называться «Окружающий мир»?

- 1998-1999 гг.
- 2013-2014 гг.

- 1950-1951 гг.

2. Какие три учебные дисциплины объединены в школьном курсе «Окружающий мир»?

естествознание, история, обществознание
география, социология, история
экология, физика, обществознание

3. В каком году был принят ФГОС НОО, вступивший в действие с 2011-2012 уч. года?

- 2009 г.
- 2010 г.
- 2011 г.

4. В ФГОС НОО обозначены требования к освоению основной образовательной программы: личностные, предметные, _____. Дополните список требований.

5. Назовите разделы образовательной области «Окружающий мир».

- *человек и природа*
- *человек и общество*
- человек и история
- человек и человек

6. Что является объектом исследования методики преподавания окружающего мира?

- природа планеты земля.
- *процесс ознакомления школьников, в том числе и младших, с природой.*
- процесс организации деятельности детей в природе.

6. Определите понятие по его определению «закономерности содержания, методы, формы и средства преподавания».

- объект исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир»
- *предмет исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир»*

8. Что такое понятие?

- набор фактических знаний, формируемых на основе ощущений.
- *обобщенное знание, сформированное на основе анализа и последующего синтеза фактических сведений.*

- термин, применяемый для выражения, передачи своего знания другим людям.
- знания, которые человек понимает.

9. Что такое процесс развития понятия?

- движение мысли от конкретного к абстрактному.
 - *наполнение понятия все новыми характеристиками.*
- переход знания от восприятия к представлению.

10. Какая характеристика понятия отражена в следующих утверждениях: а) Волга – река европейской части России – система рек европейской части России – водоемы европейской России; б) гора Магнитная – Уральские горы – горы России?

Ответ: объем понятий: простые (единичные) – собирательные – сложные (общие).

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе (45 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Изучите два-три урока по изучению окружающего мира на образовательном портале InternetUrok.ru(URL: interneturok.ru/). Выделите методы и технологии, способствующие индивидуализации обучения.

2. Проведите анализ содержания одного из параграфов учебника по предмету «Окружающий мир» (УМК, класс, тема – на выбор). Подумайте, какие методы обучения можно было бы применить при проведении урока по данной теме. Изучите содержание методических

рекомендаций для учителя и сравните полученные результаты. Какой вариант урока вы считаете наиболее удачным? Ответ обоснуйте. Ход исследования отразите в таблице.

Тема урока	Методы обучения, предлагаемы в УМК	Мои рекомендации

3. Подготовьте фрагмент урока с использованием опыта как метода обучения и приемов индивидуализации обучения.

4. Создайте фрагмент урока с использованием репродуктивного/частично-поискового метода обучения. Обосновать выбранные методические приемы.

5. Продемонстрируйте использование объяснительно-иллюстративного и частично-поискового методов при работе с картой на уроке окружающего мира.

6. Разработайте компьютерную презентацию для усвоения младшими школьниками естественнонаучных/обществоведческих понятий (на выбор студента).

7. Подберите упражнения для закрепления/ проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (тема на выбор).

8. Проиллюстрируйте последовательность обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира (на примере изучения окружающего мира). Прокомментируйте предметные и метапредметные результаты организованной работы.

9. Создайте банк интерактивных методов обучения для уроков изучения окружающего мира.

10. Разработайте технологическую карту урока по изучению одной из тем курса «Окружающий мир». В пояснительной записке к уроку укажите: учебно-методический комплекс, автора учебника, тип урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), оборудование, структура урока. В технологической карте урока отразите такие его характеристики:

ХОД УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
	Предметные	Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия)
Этап урока		

11. Разработайте методику сезонных экскурсий, ориентированных на формирование естественнонаучных понятий и познавательных универсальных учебных действий. В разработку включите следующие компоненты: тема экскурсии, её цель, сроки проведения, место проведения, продолжительность, экскурсионное снаряжение, маршрут, задания для выполнения обучающимися, форма отчета по экскурсии, критерии оценки отчетных материалов, подготовленных обучающимися по экскурсии.

12. Разработайте методику организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе по изучению окружающего мира. В разработку включите следующие её составляющие:

- фрагмент программы элективного курса, ориентированного на изучение природы;
- задания для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в структуре элективного курса (работа на экологической тропе, поэтическое описание, научное фотографирование, проект по корректировке образовательной среды и др.);
- задания для выполнения опытов в учебном кабинете и на пришкольном учебно-опытном участке по одной из тем элективного курса;
- технологическая карта тематического занятия в структуре элективного курса;
- средства наглядности(видео-ресурсы, тематические презентации, натуральные природные материалы) для изучения одной из тем программы элективного курса.

13. Выполните кейсовое задание.

Кейс-задание 1.

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах стоят стаканы с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете опыт.

Возьмите почву и опустите ее в воду.

– Что вы видите?

(Возможные ответы детей: «Почва утонула, на поверхности воды появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха»).

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.
2. Определите уровень организации опыта по *степени поисковой направленности*.
3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.
4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 2.

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами иллюстрация. Рассмотрите ее, опишите, что вы видите, сделайте вывод.



В почве есть воздух

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.
2. Определите уровень организации опыта по *степени поисковой направленности*.
3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.
4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 3.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Назовите только овощи; – только фрукты.

Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свёкла, морковь, дыня, редис, репа; фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.

– Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? *Ответы детей.*

– С какой целью человек выращивает овощи и фрукты? (Чтобы использовать их в пищу.)

– Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока. (Почему нужно есть много овощей и фруктов?)

– Значит, какая основная задача урока? (Найти и дать ответ на этот вопрос).

– Составим план нашей работы.

В ходе коллективного обсуждения составляется план:

1. Задать вопрос.
2. Выдвинуть версии.
3. Определить способы их решения.
4. Применить новые знания.
5. Оценить свою работу.

Задания.

1. Определите тему урока, этап урока.
2. Оцените содержание фрагмента урока с точки зрения целесообразности предложенных заданий и их последовательности.
3. Выявите возможные затруднения учащихся.
4. Предложите приемы работы, способствующие их устранению.

Кейс-задание 4.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте ситуацию.
3. Выполните задания.

Описание ситуаций.

Учитель на уроке окружающего мира предлагает выполнить следующую работу.

– Прочитай внимательно текст, найди ошибки. Подчеркни их. Если затрудняешься, воспользуйся учебником, глобусом или картой полушарий.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

Далее учитель предлагает учащимся спрогнозировать результат выполнения задания:

Уверен, что выполнил задание правильно.

Сомневаюсь.

Думаю, что есть ошибки.

– Сравни свою работу с образцом.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

– Оцени свою работу:

Нашёл в тексте 3 ошибки – 5 баллов.

Нашёл в тексте 2 ошибки – 4 балла.

Нашёл в тексте 1 ошибку – 3 балла.

Не нашёл ни одной ошибки – 2 балла.

Задания.

1. На каком этапе урока, и с какой целью можно предложить такое задание.
2. На формирование, каких УУД направлены задания подобного типа.
3. Какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.
4. Назовите возможные пути устранения подобных ошибок в будущем.

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

1. Из перечисленных характеристик выберите наиболее соответствующие сущности понятия «метод обучения»:

- способ изображения на субстрате мысленно созданных образов.
- способ выполнения практических действий.
- *способ передачи знаний и умений учителем и овладения ими учеником.*

2. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?

○ изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.

○ изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.

○ *сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.*

3. Почему практические методы обучения получили такое название?

○ *они в большей степени, чем другие методы, развивают практические умения и навыки учащихся.*

○ через эти методы реализуется связь теории с практикой.

○ методы обучают правильным практическим приемам выполнения того или иного вида труда.

4. В чем разница применения наглядных пособий в методе демонстрации натуральных наглядных пособий и в методе распознавания и определения признаков при изучении натуральных объектов?

○ при применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект должен быть большим, а при применении метода распознавания и определения признаков – маленьким.

○ при применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект можно только видеть, а метод распознавания и определения признаков требует анализа объекта.

○ *при применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект находится в руках учителя, объект демонстрируется. Метод распознавания и определения признаков применяется при условии передачи объекта в руки ученика.*

5. При каких условиях формирования знаний необходимо применять метод эксперимента?

○ когда исследование объекта или явления надо изучить по плану, по инструкции, в определенной системе.

○ *когда свойства, признаки предмета или явления нельзя изучить простым наблюдением. необходимо в обычные условия нахождения данного предмета, явления искусственно при-внести какое-то изменение.*

○ когда объект или явление нельзя рассмотреть непосредственно, а требуется применить какие-то приборы.

6. В каком из ответов прописаны требования только к наблюдениям?

○ соблюдение правил грамматики, счета, чтения, рассказывания, рисования, слушания.

○ *планомерность, целенаправленность, конкретность, систематичность, разнообразие, сохранность.*

○ дружба, взаимопомощь, бережливость, отзывчивость, милосердие.

7. Какова психологическая структура процесса наблюдений?

○ *многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональные переживания, активная мыслительная и двигательная деятельность.*

○ логика восприятия, решение проблемных ситуаций, выражение мысли словом-термином, фиксирование.

○ непосредственное восприятие, осмысление, применение, запоминание.

8. Какова дидактическая структура процесса наблюдений?

- вводная беседа, чтение текста, выделение главной мысли, зарисовки по содержанию текста, пересказ.
- выявление опорных знаний, слушание содержания произведения, краткое изложение прослушанного, вывод.
- *целеполагание к процессу наблюдений, инструктаж, непосредственное наблюдение, формулировка самостоятельных выводов по наблюдениям, обсуждение самостоятельно полученных выводов, общий вывод по наблюдениям.*

9. Выбрать задачи опытнической работы.

- *выявить свойства изучаемого объекта.*
- *выявить процессы, происходящие в исследуемых объектах.*
- *выявить влияние факторов среды на исследуемые объекты, процессы.*
- *выявить результаты воздействия человека на природную среду.*
- выявить особенности растительного мира региона.
- выявить уровень развития логического мышления школьника.

10. Обозначить типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира.

- *об опытах читают по учебнику.*
- *опыт выступает лишь в качестве иллюстрации изучаемого материала.*
- опыт проводят учащиеся самостоятельно.
- опыт учащиеся проводят под руководством учителя.

11. Какие уровни организации опытов можно выделить по степени поисковой направленности в начальной школе?

- иллюстративный уровень.
- репродуктивный уровень.
- проблемно-иллюстративный.
- частично-поисковый.
- творческий.
- исследовательский.

12 Почему некоторые авторы вариативных курсов «Окружающий мир» не используют в своих учебниках в качестве основных художественные произведения о природе, несмотря на то, что ребенку легче работать с этим видом произведений, чем с научными текстами?

- *художественные произведения, применяя различные художественные приемы, не всегда дают достоверную научную информацию о природе, что может привести к деформации у учащихся научного знания, а значит, к несоблюдению принципа научности обучения.*
- для авторов учебников по окружающему миру подбор художественных произведений составляет очень большой труд, который не все из них готовы затратить на создание учебников.
- достаточно, что дети читают художественные произведения на уроках литературного чтения.

13. Урок будет эффективным, если:

- будут четко определены цели и задачи (планируемые достижения).
- определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным целям и задачам.
- структура урока подчинена логике науки, которая лежит в основе содержания урока.
- достигнута активность познавательной деятельности учащихся.
- выбраны рациональные методы, средства обучения.
- присутствуют опыты.
- организована образовательная экскурсия.

14. Расположите структурные элементы урока в определенной логической последовательности.

- организационный момент.
- подготовка к изучению нового материала.

- организация усвоения исходных знаний.
- обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами.
- закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями.
- контроль за результатами обучения, оценка достигнутых результатов.
- домашнее задание.

15. Подготовка учащихся к изучению нового материала включает в себя:

- актуализацию опорных знаний.
- мотивировку учения.
- восприятие и осознание новой информации.
- оценку достигнутых результатов.
- установите соответствие типа урока и его характеристику.

Вводные уроки	Подготовка учащихся к изучению курса или темы
Урок приобретения новых знаний	Изучение нового материала
Обобщающие уроки	Осуществляется контроль за усвоением учащимися пройденного материала, его закреплением
Нетрадиционные уроки	Уроки, не имеющие определенной структуры

16. Укажите регулятивные универсальные учебные действия.

- целеполагание.
- планирование.
- оценка.
- поиск информации в различных источниках.
- строить монологические высказывания.

17. Укажите возможные варианты подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке.

- ученики узнают цель урока из текста учебника.
- цель урока сообщается учителем.
- цель урока выводится из проблемной ситуации.
- ученики узнают цель урока из стандарта начального общего образования.
- цель урока сообщается завучем школы.

18. Укажите последовательность формирования умения планировать учебную деятельность.

- учиться работать по предложенному плану.
- учиться работать по плану, составленному совместно с учителем.
- учиться работать по плану, составленному учащимися.

19. Процесс оценивания образовательных результатов на уроке можно сформулировать в виде правила:

- оценку определяет учитель и ученики сообща.
- оценку определяет учитель.
- оценку определяет ученик.
- оценку определяет директор.

20. Определите последовательность этапов урока введения нового знания, согласно требованиям

- самоопределение к деятельности (организационный момент).
- актуализация знаний.
- постановка учебной задачи.
- «открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).
- первичное закрепление.
- самостоятельная работа с проверкой по эталону.
- включение нового знания в систему знаний и повторение.
- рефлексия деятельности (итог урока).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения, Выпускная квалификационная работа, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Информационные технические средства в обучении, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста,

Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе

математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основных требований к естественнонаучной подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений младших школьников; умеет проектировать уроки всех типов с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; владеет методами, организационными формами и средствами обучения естествознанию младших школьников; методикой работы над каждой темой начального курса «Окружающий мир». Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основных требований к естественнонаучной подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений младших школьников; умеет

	проектировать уроки всех типов с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; владеет методами, организационными формами и средствами обучения естествознанию младших школьников; методикой работы над каждой темой начального курса «Окружающий мир». Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основных требований к естественнонаучной подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений младших школьников; умеет проектировать уроки всех типов с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; владеет методами, организационными формами и средствами обучения естествознанию младших школьников; методикой работы над каждой темой начального курса «Окружающий мир». Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов по учебному предмету «Окружающий мир».

2. Проследить на примере, как реализуется взаимосвязь дидактических принципов научности и доступности, которые необходимо учитывать при отборе содержания курса «Окружающий мир»

3. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Окружающий мир» (по выбору). Результаты работы представьте с помощью компьютерной презентации

4. Обосновать собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы с детьми по учебному предмету «Окружающий мир»

5. Провести анализ содержания учебника по одной из образовательных линий курса «Окружающий мир». Отметить специфику и усложнение его от 1 класса к 4 классу. Привести перечень понятий, закономерностей, законов, правил, которые дополняют эту содержательную линию от класса к классу. Сделать вывод о соответствии содержания курса требованиям ФГОС НОО (2009 года) к результатам образования в начальной школе.

6. Разработать компьютерную презентацию для усвоения младшими школьниками естественнонаучных/обществоведческих понятий (на выбор студента).

7. Проанализировать технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир»: установление соответствия содержания урока планируемым результатам; определение принципов отбора содержания урока учителем; характеристика процесса (этапов) формирования понятия(ий) на уроке; определение соответствия/несоответствия методики работы возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

Модуль 2: Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Изучить два-три урока по изучению окружающего мира на образовательном портале InternetUrok.ru(URL:interneturok.ru/). Выделить методы и технологии способствующие индивидуализации обучения.
2. Провести анализ содержания одного из параграфов учебника по предмету «Окружающий мир» (УМК, класс, тема – на выбор). Подумать, какие методы обучения можно было бы применить при проведении урока по данной теме. Изучить содержание методических рекомендаций для учителя и сравните полученные результаты. Какой вариант урока вы считаете наиболее удачным? Ответ обосновать. Ход исследования отразить в таблице.
3. Спроектировать использование методов и технологий обучения на уроках изучения окружающего мира (тема на выбор студента). Обосновать выбор.
4. Прокомментировать планируемые результаты опытнической работы в условиях индивидуализации обучения.
5. Перечислить варианты подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке с учетом различного контингента учащихся.
6. Разработать вариант обучения младших школьников целеполаганию
7. Разработать вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности.
8. Разработать фрагмент урока с использованием репродуктивного/частично-поискового метода обучения. Обоснуйте выбранные методические приемы.
9. Продемонстрировать использование объяснительно-иллюстративного и частично-поискового методов при работе с картой на уроке окружающего мира.
10. Разработать компьютерную презентацию для усвоения младшими школьниками естественнонаучных/обществоведческих понятий (на выбор студента).
11. Подобрать упражнения для закрепления/ проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (тема на выбор).
12. Разработать фрагмент урока, в который включена опытническая работа. Обосновать выбранные методические приемы обучения и диагностики.
13. Разработать технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир» (тама по выбору).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Охарактеризовать цель и задачи изучения курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».
3. Охарактеризовать цель, задачи и особенности содержания курса «Окружающий мир» (программа по выбору).
4. Проиллюстрировать конкретными примерами принципы отбора содержания урока по учебному предмету «Окружающий мир»
5. Проанализировать структуру современной методики естествознания как учебной дисциплины (используйте в этих целях учебную литературу, рекомендованную в программе дисциплины). Выделить основные разделы учебной дисциплины.
6. Дать рекомендации по методике изучения начальных естественно-научных и обществоведческих понятий
7. Охарактеризовать методы обучения младших школьников на уроке «Окружающий мир».
8. Охарактеризовать дидактическую функцию опытов. Назовите цель и задачи опытнической работы на уроке «Окружающий мир».
9. Выделить типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания.
10. Охарактеризовать особенности организации учебного опыта.

11. Предложить общие требования к проведению опыта на уроке «Окружающий мир».
12. Дать рекомендации по методике обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира.
13. Выделить типичные недостатки в использовании моделирования в учебном процессе.
14. Раскрыть общие вопросы процедуры оценивания достигнутых образовательных результатов в аспекте изучения «Окружающего мира».
15. Охарактеризовать требования к уроку «Окружающий мир».
16. Выделить структурные элементы уроков «Окружающий мир». Дайте характеристику каждого из них.
17. Назвать типы уроков. Дайте характеристику каждого из них на примере образовательной области «Окружающий мир».
18. Охарактеризовать критерии определения целей и задач урока «Окружающий мир». Приведите примеры.
19. Предложить алгоритм деятельности по обозначению цели в проекте урока.
20. Перечислить универсальные учебные действия. Дать характеристику целеполаганию как универсальному действию. Рассмотреть возможные варианты подведения школьников к осознанию цели урока.
21. Дать характеристику планированию как универсальному действию. Привести пример ситуации, способствующей формированию умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей.
22. Привести пример ситуации, способствующей формированию умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей. Предложить вариант алгоритма самооценки.
23. Охарактеризовать особенности организации урока в технологии деятельностного метода.
24. Составить алгоритм действий учителя по подготовке проекта урока «Окружающий мир».
25. Охарактеризуйте методику организации внеурочной деятельности по изучению окружающего мира.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456099>

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06593-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454004>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями